

Утверждено и введено в действие  
Приказом № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Директор МБОУ ДО «Детский оздоровительно-  
образовательный центр»  
Спасского муниципального района РТ  
\_\_\_\_\_ Ю.Е. Кузнецов

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»  
СПАССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ  
НА 2021-2022 ГОД**

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр»  
протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Паспорт программы

Наименование программы	Образовательная программа
Основание разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273</li> <li>Типовое Положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утверждённое Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.06. 2012 г. № 504;</li> <li>Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07 1998 г. в редакции от 03.06.2009 № 118-ФЗ;</li> <li>Постановление Главного санитарного врача РФ от 3.04.2003 г. № 27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251 – 03»;</li> <li>Постановление Кабинета министров Республики Татарстан от 19.07.2010 №573 «О стандартах качества государственной услуги по предоставлению дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения»;</li> </ul>
Авторы программы	<p>Кузнецов Ю.Е.- директор МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр»</p> <p>Молчанова С.Е. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>Шарипов Р.П. – педагог дополнительного образования</p> <p>Бердникова Н.Г. – педагог дополнительного образования</p> <p>Зиятдинов Р.З. – педагог дополнительного образования</p>
Организация, реализующая программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр» Спасского муниципального района РТ
Адрес организации	422840, Республика Татарстан, г. Болгар, ул. Пионерская, д.40А
Телефон / факс	Тел./факс: (84347) 3-99-87
Цель программы	Создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.
Сроки реализации	2020– 2022 г.г.
Участники программы	Обучающиеся 6 – 18 лет, педагоги дополнительного образования, работники МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр», родители, жители Спасского района, города, Исполнительный комитет Спасского муниципального района, Отдел образования исполнительного комитета Спасского муниципального района, Отдел по делам молодежи, спорту и туризму исполнительного комитета Спасского муниципального района
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечение высокого культурного уровня обучающихся, глубокого понимания и личностного восприятия ими жизненно важных проблем, стоящих перед современным обществом;</li> <li>разработка и внедрение дополнительных образовательных</li> </ul>

программы	<p>программ, обеспечивающих высокую эффективность обучения, в том числе способных и одаренных детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование сборных команд Спасского муниципального района по видам спорта для участия в муниципальных, республиканских, всероссийских Первенствах, Спартакиадах, турнирах;</li> <li>• создание условий для адаптации детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к жизни в обществе;</li> <li>• организация содержательного досуга, проведение муниципальных, республиканских, массовых мероприятий в соответствии с направленностями дополнительного образования;</li> <li>• создание условий для осознанного выбора и освоения профессии;</li> <li>• создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности, формирование у нее потребности и способности к саморазвитию и самоопределению;</li> <li>• организация взаимодействия с МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр» с учреждениями дополнительного образования детей муниципального, республиканского, всероссийского уровня, учебными заведениями среднего профессионального образования;</li> <li>• интеграция с общеобразовательными учреждениями МБОУ ДО «ДООЦ» для решения задач профильного обучения;</li> <li>• поддержание и сохранение здоровья участников образовательного процесса;</li> <li>• развитие и совершенствование системы психологического, педагогического мониторинга;</li> <li>• развитие творческого потенциала работников, содействие формированию положительной жизненной установки.</li> <li>• устойчивое функционирование системы дополнительного образования в МБОУ ДО «ДООЦ».</li> <li>• разработка пакета локальных нормативных документов, регламентирующих процесс дополнительного образования в МБОУ ДО «ДООЦ».</li> </ul>
-----------	--

## ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

1. Актуальность программы	5 стр.
2. Обоснование программы	6 стр.
2.1. Сроки реализации	7 стр.
2.2. Концептуальный блок	7 стр.
3. Основные принципы образовательной политики	8 стр.
4. Цели и задачи программы	9 стр.
5. Основные направления образовательной политики	10 стр.
5.1. Структура содержания	10 стр.
5.2. Ожидаемые результаты реализации программы	11 стр.
5.3. Критерии достижения цели и задач программы	12 стр.
6. Содержание образовательного процесса	13 стр.
6.1. Организация образовательного процесса	13 стр.
6.2. Характеристика направленностей содержания дополнительного образования в МБОУ ДО «ДООЦ»	16 стр.
6.3. Преемственность уровней содержания образования	17 стр.
7. Учебный план МБОУ ДО «ДООЦ»	17 стр.
7.1. Основные положения	17 стр.
7.2. Научно-педагогические основы учебного плана	22 стр.
8. Факторы, влияющие на развитие	23 стр.
9. Формы подведения итогов обучения детей	23 стр.
10. Управление качеством образования	24 стр.
11. Механизм реализации образовательной программы	24 стр.
11.1. Структурная схема управления МБОУ ДО «ДООЦ»	24 стр.
11.2. Кадровое обеспечение выполнения программы	25 стр.
11.3. Методическое обеспечение выполнения программы	25 стр.
11.4. Технические и иные средства обучения	25 стр.
11.5. Материально-финансовое обеспечение выполнения программы	26 стр.
12. Заключение	26 стр.

## 1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Дополнительное образование детей – составная (вариативная) часть общего образования, мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. Дополнительное образование детей – это целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. Сам термин «дополнительное образование детей» появился в начале 90-х годов в связи с принятием Закона РФ «Об образовании».

Необходимо помнить, что в соответствии с законом «Об образовании» дополнительное образование является самостоятельным видом образования, поэтому его содержание должно отличаться от содержания, например, основного общего образования. Основное общее и дополнительное образование несут две взаимодополняющие, но существенно разные функции: основное – воспроизводство культуры нации, дополнительное – развитие потенциала к самореализации каждого человека в этой культуре. Указанное предполагает, что основное общее и дополнительное образование детей должны быть по разному устроены, как на уровне целеполагания образовательной деятельности, так и на уровне образовательных программ, методик их реализации.

Система дополнительного образования детей, являясь одной из общественных сфер, призвана своей сутью оказывать содействие в вопросах социального воспитания детей, их социализации, социальной адаптации к новым условиям жизнедеятельности общества, оказания детям социально-педагогической поддержки и социальной защиты. Это обуславливает необходимость поиска новых подходов к организации содержания деятельности УДОД как открытых социально-педагогических систем, выявления и апробирования новых современных моделей, новых целей, задач, функций, содержательных видов деятельности, разнообразных программ, позволяющих обеспечивать содержательную занятость свободного времени детей на высоком качественном уровне.

Современное дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, социально востребованной, органично сочетающей в себе обучение, воспитание и развитие личности ребёнка. Модернизация дополнительного образования призвана обеспечить его современное качество, выстроить эффективную образовательную систему, которая бы отвечала запросам современной жизни к потребностям развития личности, общества, государства. Сегодня установка на модернизацию для учреждений ДОД означает требование освоить инновационные механизмы развития системы или, другими словами, механизмы постоянного её обновления. Быть конкурентоспособными в

любых условиях, «идти в ногу со временем» - это своеобразный девиз, необходимый в современных условиях для качественной работы.

## **2. ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

В отношении содержания дополнительного образования имеется целый ряд концептуальных разработок, касающихся стратегических смыслов подобного типа образования в развитии ментальности современного человека, его культурной самоидентификации, обретении личностных смыслов жизни и развитии способностей, роли нестандартизированного образования для развития экономического и гуманитарного потенциала России. В соответствии с законом «Об образовании» дополнительное образование является самостоятельным видом образования, поэтому его содержание должно отличаться от содержания, например, основного общего образования. Основное общее и дополнительное образование несут две взаимодополняющие, но существенно разные функции. Дополнительное образование направлено на развитие потенциала к самореализации каждого ребёнка. Дополнительное образование детей не просто элемент, структурная часть существующей системы общего образования, но компонент субъектного становления личности и её внутреннего роста (самоопределения и саморазвития индивидуальности). Указанное предполагает, что основное общее и дополнительное образование детей должны быть по-разному устроены, как на уровне целеполагания образовательной деятельности, так и на уровне образовательных программ, методик их реализации. Главным феноменом образовательной деятельности в дополнительном образовании является встреча педагога и ребёнка, при которой происходит передача культурного наследия, образцов и норм человеческой деятельности, опыта и традиций. Именно здесь реализуется содержание образования, при этом основное и профессиональное образование «отвечает» преимущественно за интеллектуальную и компетентностную составляющие образованности человека. Дополнить образование до его «полноты» (включая эмоционально-волевую сферу, способность становиться субъектом собственной деятельности) призвано именно дополнительное образование. Этой задачей и должно определяться то, что мы понимаем под содержанием дополнительного образования. При этом существенной проблемой является необходимость выделения общих, инвариантных составляющих содержания дополнительного образования для всех направленностей, всех образовательных программ.

Данная программа призвана наметить общие ориентиры образовательной системы МБОУ ДО «ДООЦ», что позволит педагогическому коллективу ставить самостоятельные творческие задачи, выбирать средства их решения.

## **2.1. Срок реализации программы**

Программа рассчитана на 2021-2022 год и призвана повысить эффективность решения образовательных задач МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр».

## **2.2. Концептуальный блок**

*Основаниями для создания программы являются:*

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273;
- Типовое Положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утверждённое Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.06.2012 г. № 504;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. в редакции от 03.06.2009 № 118-ФЗ;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 3.04.2003 г. № 27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251 – 03»;
- Постановление Кабинета министров Республики Татарстан от 19.07.2010 №573 «О стандартах качества государственной услуги по предоставлению дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения»;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011г. № 163-р).
- Приоритетный национальный проект «Образование» (утверждён приказом МОиН РФ от 15.03.2011г. № 1363).
- Конвенция ООН о правах ребёнка от 20 ноября 1989 года.
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей //Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ».
- Устав МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр» 14 апреля 2015 г.;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 7103 от 28.08.2015 года;
- Программа развития МБОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный центр» на 2013-2015 гг.

- Социальный заказ на удовлетворение образовательных потребностей детей в сфере дополнительного образования.

### 3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Все принципы, лежащие в основе образовательной программы, сориентированы на личность ребёнка и создание условия для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и обучающихся, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по всем направленностям, например: принципы научности, преемственности, интеграции и т.д.

#### *Принципы содержания образования детей:*

- **принцип добровольности** (каждый ребёнок имеет право самостоятельно выбрать занятия в той или иной студии, руководствуясь личным интересом и мотивацией, а также исходя из пожеланий родителей);
- **принцип развития** (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребёнка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач);
- **принцип гуманизации** (усиление воспитательного влияния на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения нравственному и патриотическому воспитанию ребёнка);
- **принцип целостности образа мира** (осознание ребёнком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет);
- **принцип культуросообразности** (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов; сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов содержания образования);
- **принцип вариативности педагогической деятельности** (в соответствии с Типовым положением об УДОД педагогу дополнительного образования предоставляется право самому разрабатывать образовательную программу с учётом запросов детей, потребностей семьи, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций. Педагог имеет возможность применять различные инновационные подходы к отбору содержания и технологии обучения);



- **принцип интеграции** (расширение взаимодействия УДОД с организациями и учреждениями системы образования и других ведомств, интегративные тенденции на уровне детского коллектива как содружества детей разного возраста, интегративные тенденции на уровне педагогического коллектива, а также на уровне детского и педагогического коллектива).

#### **4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** – создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг. Ориентация на формирование у детей современных знаний, умений и навыков, социально-позитивной системы нравственных и духовных ценностей, устойчивой мотивации к творческому познанию и созидательной деятельности; интеграция с другими образовательными системами.

В соответствии с целью **основными задачами** реализации образовательной программы являются:

1. Реализация и дальнейшее развитие в МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр»:
  - мотивационной среды для обучения, саморазвития и самоопределения личности ребенка;
  - системы образовательных и педагогических технологий и методического обеспечения образовательного процесса, обеспечивающих реализацию содержания деятельности по существующим направлениям.
2. Обеспечение качественного образования детей за счёт разработки и внедрения инноваций в содержание и технологии реализации образовательных программ, их гибкости и вариативности, соблюдения принципов непрерывности, преемственности и доступности образования.
3. Развитие системы дополнительного образования детей старшего школьного возраста.
4. Помощь в раннем психофизическом, эмоциональном и интеллектуальном развитии ребенка средствами дополнительного образования.
5. Формирование ценностного ряда у обучающихся МБОУ ДО «ДООЦ» на основе патриотического воспитания, а также знакомства с лучшими образцами народного и профессионального искусства в контексте российских образовательных и культурных традиций.
6. Привитие обучающимся в МБОУ ДО «ДООЦ» основных этических норм социального поведения на основе гуманистических воспитательных систем, применяемых в образовательном процессе.

7. Повышение профессиональной квалификации педагогических кадров через создание условий для развития мотивации к научной, учебно-методической, творческой деятельности.

## **5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ**

Данная программа направлена на разработку модели ДОД, которая позволит постоянно развивать разнообразные формы профессионально-педагогической деятельности, расширять возможности наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей с учётом их возрастных особенностей.

Инновационные изменения в образовательной политике МБОУ ДО «ДООЦ» ведутся по следующим *направлениям*:

- Разработка путей повышения эффективности образовательного процесса;
- Организация сотрудничества МБОУ ДО «ДООЦ» с другими учреждениями образования, культуры и науки;
- Инновационное обновление учебно-воспитательной работы (разработка Целевых программ «Программа развития воспитания в системе образования», «Кадры в системе образования», «Оздоровление», «Одаренные дети», Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», разработка и апробация Грантовых проектов);
- Повышение качества организации досуга (разработка сценариев социокультурных мероприятий);
- Совершенствование педагогического профессионального мастерства;
- Трансляция передового педагогического опыта;
- Планирование перспектив развития образовательного учреждения.

### **5.1. Структура содержания дополнительного образования может быть представлена следующими блоками:**

- Общая деятельность педагогического коллектива МБОУ ДО «ДООЦ» на выполнение заданных ориентиров в учебно-воспитательной и социокультурной работе.
- Опыт самостоятельной реализации различных типов деятельности (творческой, проектной, исследовательской и др.), основанный на овладении основными существующими методами решения задач и конструировании своих собственных методов средствами достижения и представления результатов.
- Способность обретать личностные смыслы собственной деятельности, выстраивать отношение к её ходу и результатам.

- Способность вступать в содержательные связи и отношения с окружающими для достижения творческих целей, организовывать деятельностные сообщества и принимать активное участие в уже существующих сообществах.

Таким образом, в рамках любой направленности дополнительного образования будет реализоваться обозначенное содержание, что является сутью образовательного процесса в МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр».

## 5.2. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

Результаты дополнительного образования рассматриваются как интеграция результатов обучения, воспитания и развития – учебно-воспитательные, учебно-развивающие, комплексные образовательные результаты. Доминантой в системе современных результатов становятся результаты развития и социально-педагогические результаты. Кроме того, рассматривается внутренняя интеграция на уровне детского и педагогического коллектива. Педагогический коллектив МБОУ ДО «ДООЦ» в своей образовательной политике определил следующие *ожидаемые результаты*:

- обеспечение высокого культурного уровня обучающихся, глубокого понимания и личностного восприятия ими жизненно важных проблем, стоящих перед современным обществом;
- разработка и внедрение дополнительных образовательных программ, обеспечивающих высокую эффективность обучения, в том числе способных и одаренных детей;
- создание детских творческих коллективов, интеллектуальных команд и организация их участия в муниципальных, республиканских, всероссийских фестивалях, конкурсах, конференциях;
- создание условий для адаптации детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга, проведение муниципальных, республиканских, массовых мероприятий в соответствии с направленностями дополнительного образования;
- создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности, формирование у нее потребности и способности к саморазвитию и самоопределению;
- организация взаимодействия с ДООЦ дополнительного образования детей муниципального, республиканского, всероссийского уровня, учебными заведениями среднего профессионального образования;
- поддержание и сохранение здоровья участников образовательного процесса;
- развитие и совершенствование системы психологического, педагогического мониторинга;

- развитие творческого потенциала работников, содействие формированию положительной жизненной установки.
- устойчивое функционирование системы дополнительного образования в ДООЦ.
- разработка пакета локальных нормативных документов, регламентирующих процесс дополнительного образования в ДООЦ.

Исходной позицией при анализе эффективности образовательного процесса является соответствие его основной поставленной цели с конечными полученными результатами. Качество образовательной деятельности определяется по показателям эффективности работы (критериям), которые представлены ниже. На основании полученных показателей производится *сравнительный анализ эффективности образовательного процесса* за данный и предыдущий периоды, т.е. за текущий и предыдущий учебные годы. Делаются выводы о том, что удалось выполнить, а что нет и по каким причинам. Намечаются перспективы работы учреждения в следующем учебном году.

### 5.3. Критерии достижения цели и задач программы

Критерии достижения цели и задач образовательной программы МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр» Спасского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2022 г.г.:

- Качество и востребованность образовательных программ, реализуемых в МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр»;
- Сформированность системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- Проработка физкультурно-спортивных, военно-патриотических, спортивно-технических оснований образовательных программ, тематики художественных работ;
- Наличие выпускников объединений, реализующих себя в соответствующих областях физкультуры и спорта;
- Соотношение количества поступивших и окончивших обучение;
- Развитие и востребованность в МБОУ ДО «ДООЦ» новых объединений, модернизация и инновация образовательной деятельности существующих объединений;
- Качество организации системного взаимодействия структурных подразделений и учебных групп МБОУ ДО «ДООЦ» по реализации образовательных программ, развитие совместной деятельности обучающихся разных объединений на основе этого взаимодействия;
- Организационно-управленческая эффективность нормативных документов МБОУ ДО «ДООЦ».

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 6.1. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в МБОУ ДО «ДООЦ» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;
- Типовое Положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утверждённое Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.06. 2012 г. № 504;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07 1998 г. в редакции от 03.06.2009 № 118-ФЗ;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 3.04.2003 г. № 27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251 – 03»;
- Постановление Кабинета министров Республики Татарстан от 19.07.2010 №573 «О стандартах качества государственной услуги по предоставлению дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения»;
- Устав МБОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный центр» от 14.07.2011 года;
- Лицензия на право образовательной деятельности № 7103 от 28.08.2015 года
- , серия 16 Л 01 № 0003002;
- Положение «О муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный центр»;
- Учебный план МБОУ ДО «ДООЦ»;
- Учебно-воспитательный план МБОУ ДО «ДООЦ»;
- Образовательная программа МБОУ ДО «ДООЦ»;
- Расписание занятий МБОУ ДО «ДООЦ».

**Учебный процесс** в МБОУ ДО «ДООЦ» начинается 1 сентября. Продолжительность обучения составляет 36 недель. Режим работы учреждения – 7 дней в неделю с 08.00 до 20.00

МБОУ ДО «ДООЦ» организует работу в течение всего календарного года. В течение всего учебного года МБОУ ДО «ДООЦ» организует и проводит массовые *социокультурные мероприятия* для детей и их родителей в соответствии с утверждённым планом.

В праздничные и выходные дни могут быть организованы массовые мероприятия с переменным составом обучающихся. В каникулярное время МБОУ ДО «ДООЦ» организует разнообразную работу с обучающимися, в том числе массовые мероприятия: праздники, конкурсы, соревнования и другие формы социокультурной деятельности.

Длительность занятия	Для детей младшего, среднего и старшего возраста - 2 по 40 минут, для дошкольного возраста 30 минут занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУ ДО «ДООЦ»
Перерыв между занятиями	10 минут
Наполняемость групп	15 обучающихся – 1 год обучения 12 обучающихся – 2 год обучения 10 обучающихся – 3 год обучения
Учебная нагрузка	4 часа для групп первого года обучения 6 часов для групп второго и последующего годов обучения
Количество направлений	4
Направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурно-спортивное;</li> <li>• техническое;</li> <li>• социально-педагогическое;</li> <li>• художественное</li> </ul>

Применяются групповые **формы проведения занятий**:

**Возраст обучающихся** – преимущественно от 6 до 18 лет.

Обучение детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Обучение детей ведётся педагогами **в соответствии с образовательными программами по дополнительному образованию детей**. При этом педагоги вправе разработать и апробировать свою образовательную программу или вести занятия по уже разработанным программам.

В МБОУ ДО «ДООЦ» принята следующая классификация программ, соответствующая установленным требованиям:

- *По образовательным областям:*

Программы по физкультурно-спортивной, спортивно-технической, военно-патриотической и художественной областям.

Отнесение программ к образовательным областям условно, поскольку образовательный процесс в детских объединениях направлен не только на освоение определенного вида деятельности, но и на формирование общей культуры детей, что предполагает интеграцию нескольких областей в одной программе.

- *По уровню освоения:*

профессионально-ориентированные.

- *По организации взаимодействия педагогов и обучающихся:*

групповые.

- По особенностям субъекта учебной деятельности:

Образовательные программы для обучающихся одного возраста и разновозрастные.

- По срокам реализации:

1-3-х годовичные и долгосрочные (срок реализации 5,8 лет).

- По особенностям разработки:

1. **Авторские** - программы, созданные педагогом или группой педагогов МБОУ ДО ДООЦ, воплощающие принципиально новую авторскую идею (в выборе цели, содержания деятельности, в методике, организации занятий и др.). На данное время в учреждении таких программ нет.

2. **Адаптированные** - программы, разработанные педагогом или группой педагогов МБОУ ДО ДООЦ на основе других существующих программ (сохраняющие основное содержание исходной программы при внесении незначительных изменений в организацию работы и методику), прошедшие экспертизу опытных педагогов МБОУ ДО «ДООЦ».

**Социальный заказ**, реализуемый МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр» складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ **федерального уровня** отражён в Законе РФ «Об образовании» и «Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования детей», в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено как «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла своё отражение в МБОУ ДО «ДООЦ».

**Региональный компонент** социального заказа регулируется на районном и городском уровнях и предполагает участие воспитанников в различных проектах и конкурсах.

**Муниципальный компонент** предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения дополнительного образования. Это участие в реализации программ «Программа развития воспитания в системе образования», «Кадры в системе образования», «Оздоровление», «Одаренные дети», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», разработка и апробация Грантовых проектов для развития материально-технической базы учреждения.

## **6.2. Характеристика направленностей содержания дополнительного образования в МБОУ ДО «ДООЦ»**

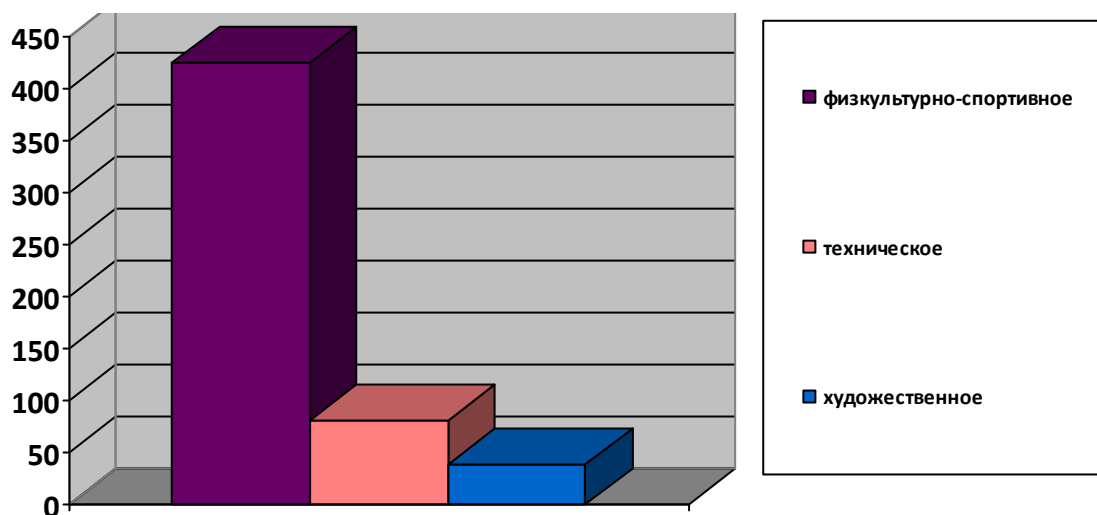
*Направленность* – предметно-тематическая или типологическая область, в рамках которой реализуется содержание дополнительного образования в реальной практике работы учреждения дополнительного образования; исторически сложившаяся область образовательных запросов социальной группы детей и их родителей за пределами государственных образовательных программ общего образования. Состав востребованных направленностей зависит от запросов общества, государственной политики, моды, интересов конкретных семей и т.д. Поэтому состав направленностей динамичен, одни пользуются спросом, другие постепенно отмирают.

При выборе направленностей администрацией ДООЦ, педагогами дополнительного образования был проведён мониторинг запросов населения (диаграмма 1), рассмотрен весь спектр уже сложившихся предметно-тематических направлений, проанализированы материально-технические условия и кадровое обеспечение.

Таким образом, образовательный процесс в ДООЦ осуществляется по следующим *направлениям*:

- физкультурно-спортивное;
- техническое;
- художественное.

### Изучение социального запроса



*Диаграмма 1*

В ДООЦ определено *содержание направлений*, по которым осуществляется образовательный процесс.



1. **Физкультурно-спортивное направление** призвано осуществлять спортивно-оздоровительную и воспитательную работу среди детей и подростков, направленную на укрепление здоровья и всестороннего физического развития.
2. **Техническое направление** составляет основу содержания технического моделирования и конструирования, подготовку и участие в соревнованиях по техническим видам спорта и иных мероприятиях, связанных с техническим творчеством (выставки, конкурсы, конференции, слеты и др.).
3. **Художественное направление** образовательной деятельности ДООЦ связана с изучением и сохранением культурного и исторического наследия, передачей накопленного опыта, необходимого для творческого развития ребёнка, через его включение в художественно-эстетическую деятельность.

### **6.3. Преемственность уровней содержания образования**

В МБОУ ДО «ДООЦ» практикуется практика преемственности образовательных программ. Обучение в некоторых объединениях осуществляется по программам подготовительного, основного (базового), заключительного уровней. В группы, занимающиеся по программам основного и заключительного уровней, зачисляются дети, как прошедшие подготовительный уровень, так и не занимавшиеся ранее, но имеющие способности.

## **7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр»**

### **7.1. Основные положения**

**Учебный план** – документ, в котором реализуется конкретное содержание образования путем определения количества и названия учебных предметов; последовательности их изучения; нормы учебного времени в часах в неделю.

Учебный план даёт возможность ОУ определиться в своей образовательной стратегии, расставить педагогические акценты, определить приоритетные направления в образовательной подготовке обучающихся.

Учебный план МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр» разрабатывается с учётом специфики многопрофильного учреждения (особенности педагогического, ученического коллективов, инновационных процессов). В плане в необходимом объёме прописано содержание образовательного процесса, структура и содержание учебного плана ориентированы на развитие мировоззрения и ключевых жизненных компетенций обучающихся. Учебный план составляется *на каждый год обучения*.

Учебный план рассматривается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом директора МБОУ ДО «ДООЦ».

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
Муниципального бюджетного образовательного  
учреждения дополнительного образования  
«Детский оздоровительно-образовательный центр»  
Спасского муниципального района РТ  
на 2021-2022 учебный год.

№ п/ п	Название объединения, срок реализации программы	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов по годам обучения / возраст воспитанников				Всего групп/ кол-во обучаю щихся	Общее кол-во часов
			Года обучения					
			1	2	3	и более		
1. Физкультурно-спортивное направление								
1.	Баскетбол (8 лет)	Кузнецов Ю.Е.			6/11-18	6/11-18 лет	2 / 20	12
2.	Баскетбол (3 года)	Балакирев В.Д.				6/11-17 лет	1 / 12	6
3.	Баскетбол (8 лет)	Иванов С.В.		6/7-15 лет		6/11-18 лет	2 / 24	2
4.	Баскетбол (8 лет)	Зеленков Н.А.	12/9-15 лет				2 / 30	12
5.	Баскетбол (8 лет)	Шишкин А.Н.		6/10-17 лет			1 / 12	6
6.	Баскетбол (3 года)	Соколов Д.В.	4/10-17 лет				1 / 15	4
7.	Баскетбол (3 года)	Кузовкин М.Н.			6/10-17 лет		1 / 12	6
8.	Лыжные гонки (8 лет)	Антохин А.В.				6/10-16 лет	1/12	6
9	Футбол (8 лет)	Бердников В.В.				18/8-17 лет	3/30	18
10	Футбол (8 лет)	Антохин А.В.				6/8-17 лет	1/12	6
11	Футбол (5 лет)	Иванов А.А.				6/10-16 лет	1/10	6
12	Национальная борьба (8 лет)	Шафигуллин Р.А.				6/12-16 лет	1/12	6
13	Волейбол (8 лет)	Павликов П.Н.	4/10-16 лет		6/10-16 лет		2/27	10
14	Волейбол (5 лет)	Тареев Н.А.				6/7-17 лет	1/12	6
15	Волейбол (5 лет)	Ашмарин В.А.				6/7-17 лет	1/12	6
16	Каратэ кекусинкай (5 лет)	Зиятдинов Р.З.	6/6-14 лет		6/6-14 лет		2/25	12
17	Настольный теннис (3 года)	Бырин С.П.				6/11-15 лет	1/12	6
18	Настольный теннис (3 года)	Кузовкин М.Н.		6/9-12 лет			1/12	6
19	Художественная гимнастика (8 лет)	Бердникова Н.Г.	6/6-15 лет	12/6-15 лет		6/6-15 лет	4/40	24
20	Русская лапта (5 лет)	Бердников В.В.				6/7-17 лет	1/10	6
21	Бадминтон (5 лет)	Юзеев И.М.				6/7-17 лет	1/12	6
22	Рукопашный бой (8 лет)	Шарипов Р.П.		6/7-17 лет	6/7-17 лет	12/7-17 лет	4/40	24
23	Шахматы (5 лет)	Тареев Н.А.		6/7-16 лет			1/12	6
24	Шахматы (5 лет)	Вихлянский А.Н.		6/7-16 лет			1/15	6
25	ОФП (3 года)	Ключников Д.А.			6/9-17 лет		1/12	6
26	Плавание (5 лет)	Никитин А.В.	8/7-10 лет				2/30	8
			40	48	36	108	40 / 472	232
2. Техническое направление								
27	Основы ПДД (2 года)	Никиташин Д.А.	4/16-17 лет	6/16-17 лет			2/27	10
			4	6			2 / 27	10
3. Художественное направление								
28	Мир творчества (5 лет)	Молчанова С.Е.				6/14-17 лет	1 / 10	6
29	Ритмика (6 лет)	Бурова В.Б.			6/6-12 лет		1 / 12	6
					6	6	2 / 22	12

Сводная таблица: 2021-2022 учебный год							
1.	Физкультурно-спортивное направление	40	48	36	108	40 / 472	232
2.	Техническое направление	4	6			2 / 27	10
3.	Художественное направление			6	6	2 / 22	12
	ИТОГО:	44	54	42	114	44 / 521	254

Пояснительная записка к учебному плану  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного образования  
«Детский оздоровительно-образовательный центр»  
Спасского муниципального района РТ.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр» Спасского муниципального района РТ реализует основные задачи дополнительного образования детей через специально организованный образовательно-воспитательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

В 2021-2022 учебном году образовательный процесс будет реализовываться по 29-мти программам дополнительного образования для детей разного возраста. Из них 18,92 % составляют программы 1 до 3-х лет обучения, 81,08 % - программы 3 и более лет обучения. 31 программа по форме организации содержания однопрофильные, а 1 - интегрированная.

Образовательная деятельность в 2021-2022 учебном году строится по 3-м основным направлениям:

- Физкультурно-спортивное
  - Техническое
  - Художественное

Количество ставок педагогов доп. обр. /часов	Количество групп	Количество обучающихся
16,5 (0,72 – вакансия) / 254 (13 час. вакантны)	44	521

Реализуемые в 2020 - 2021 учебном году программы:

№ п/п	–  Название программы	–  Программа					
		Срок реализации	Кол-во часов	По типу	По цели обучения	Язык преподавания	Возраст обучающихся (лет)
1. Физкультурно-оздоровительное направление							

1.	Баскетбол	8	216	Адаптированная	Спортивно – оздоровительная	русский	11-18
2.	Баскетбол	3	216	Адаптированная	Спортивно – оздоровительная	русский	11-17
3.	Баскетбол	8	216	Адаптированная	Спортивно – оздоровительная	русский	11-18
4.	Баскетбол	8	216	Адаптированная	Спортивно – оздоровительная	русский	9-15
5.	Баскетбол	8	216	Адаптированная	Спортивно – оздоровительная	русский	10-17
6.	Баскетбол	3	144	Адаптированная	Спортивно – оздоровительная	русский	10-17
7.	Баскетбол	3	216	Адаптированная	Спортивно – оздоровительная	русский	10-17
8.	Лыжные гонки	8	216	Адаптированная	Спортивно – оздоровительная	русский	10-16
9.	Футбол	8	216	Адаптированная	Спортивно – оздоровительная	русский	8-17
10.	Футбол	8	216	Адаптированная	Спортивно – оздоровительная	русский	8-17
11.	Футбол	5	216	Адаптированная	Спортивно – оздоровительная	русский	10-16
12.	Национальная борьба	8	216	Адаптированная	Спортивно – оздоровительная	русский	12-16
13.	Волейбол	8	216	Адаптированная	Спортивно – оздоровительная	русский	10-16
14.	Волейбол	5	216	Адаптированная	Спортивно – оздоровительная	русский	7-17
15.	Волейбол	5	144	Адаптированная	Спортивно – оздоровительная	русский	7-17
16.	Каратэ кекусинкай	5	216	Адаптированная	Спортивно – оздоровительная	русский	6-14
17.	Настольный теннис	3	216	Адаптированная	Спортивно – оздоровительная	русский	11-15
18.	Настольный теннис	3	216	Адаптированная	Спортивно – оздоровительная	русский	9-12
19.	Художественная гимнастика	8	216	Адаптированная	Спортивно – оздоровительная	русский	6-15
20.	Русская лапта	5	216	Адаптированная	Спортивно-оздоровительная	русский	7-17
21.	Бадминтон	5	216	Адаптированная	Спортивно-оздоровительная	русский	7-17
22.	Рукопашный бой	8	216	Адаптированная	Спортивно-оздоровительная	русский	7-17
23.	Шахматы	5	216	Адаптированная	Спортивно-оздоровительная	русский	7-16
24.	Шахматы	5	216	Адаптированная	Спортивно-оздоровительная	русский	7-16
25.	ОФП	3	216	Адаптированная	Спортивно-оздоровительная	русский	9-17
26.	Плавание	5	144	Адаптированная	Спортивно-оздоровительная	русский	7-10
<b>2. Техническое направление</b>							
27.	Основы ПДД	2	216	Адаптированная	Профессионально-прикладная	русский	11 – 16
<b>3. Художественное</b>							
28.	Мир творчества	8	216	Адаптированная	Развитие художественной одаренности	русский	12-17
29.	Ритмика	6	216	Адаптированная	Развитие художественной одаренности	русский	6-10

Продолжительность учебного года:

Учебный год начинается:

с 1 сентября 2020 года (для групп 2-ого года обучения и более);

с 15 сентября 2020 года (для групп 1-ого года обучения).

Учебный год заканчивается:

31 мая 2021 года

Продолжительность учебных полугодий

Учебные полугодия	Срок начала и окончания полугодия	Количество учебных недель (дней)
I полугодие	01.09.2021 г. - 31.12.2021 г. (со второго года обучения и более)	17 недель 2 дня
	15.09.2021 г. - 31.12.2021 г. (1-ого года обучения)	15 недель 2 дня
II полугодие	04.01.2022 г. - 31.05.2022 г.	21 неделя
Итого за учебный год	с 01.09.2021 г. - 31.05.2022 г.	38 недель 2 дня
	с 15.09.2021 г. - 31.05.2022 г.	36 недель 2 дня

Занятия проводятся со всем составом объединения, по творческим (рабочим) группам, если это предусмотрено образовательной программой.

В каникулярное время работа объединений старшеклассников (8-11 классы) осуществляется в соответствии с образовательными программами, работа объединений для младшего и среднего звена (1-7 классы) проводится в соответствии с индивидуальными учебно-воспитательными планами педагогов и планом мероприятий МБОУ ДО «ДООЦ» в период школьных каникул.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели по расписанию.

Занятия проводятся с постоянным составом детей, 2 раза в неделю по 2 часа (академических) для первого года обучения и (или) 3 раза в неделю по 2 часа (академических) для второго и последующих годов обучения. Перерыв между занятиями составляет – 10 минут (СанПиН 2.4.4.1251-03 – санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей).

Регламентирование образовательного процесса на день.

МБОУ ДО «ДООЦ» работает в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка.

Начало занятий с 8.00 до 20.00 часов.

Продолжительность занятий:

30 мин. - для детей до 7 лет,

45 мин. - для детей с 7 лет.

Перерывы между занятиями устанавливаются в пределах 10 минут.

Проведение промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в объединениях, обучающихся по долгосрочным образовательным программам (более одного года обучения) с 15 по 30 мая 2021 года без прекращения образовательного процесса.

Проведение итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится во всех объединениях по окончании курса обучения в рамках образовательной программы с 15 по 30 мая 2022 года без прекращения образовательного процесса.

Данный учебный план отражает:

- образовательные программы, реализуемые в текущем учебном году;
- количество групп по годам обучения, занимающихся по данной программе;
- максимально возможную нагрузку на детей разного возраста по освоению основного вида образовательной деятельности;
- направленность деятельности (специализацию);
- кадровое обеспечение.

Группы обучающихся комплектуются из расчёта не менее 15 детей в объединениях первого года обучения, не менее 12 детей в объединениях второго года обучения и не менее 10 детей в объединениях третьего и последующих годов обучения. Возрастная шкала может быть самой разнообразной, в зависимости от специфики творческого коллектива (до 18 лет).

Для организации деятельности объединений по интересам используются базы общеобразовательных учреждений Спасского муниципального района РТ.

Педагогами дополнительного образования являются специалисты системы образования, имеющие соответствующее образование, категорию и высокие результаты деятельности.

Прогнозируемый результат образовательной деятельности:

- создание единого образовательного пространства, системы творческого развития и образования каждого ребёнка;
- осуществление спортивно-оздоровительной работы среди детей и подростков, направленной на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие;
- формирование личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, осознающей собственную самооценку, сочетающей творческую индивидуальность, способность к саморазвитию и самореализации;
- получение необходимого объёма профессиональных знаний и умений для осознанного выбора профессии.

## **7.2. Научно-педагогические основы учебного плана:**

- *полнота* (обеспечение всестороннего развития личности обучающихся, учёт социокультурных потребностей);
- *целостность* (необходимость и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);
- *сбалансированность* (баланс между федеральным, региональным компонентами и компонентами образовательного учреждения, между отдельными дисциплинами);
- *преемственность* между ступенями и годами обучения;
- *соответствие реальному времени* (необходимая гибкость плана, наличие резервов, отсутствие перегрузки обучающихся);

- *просчитанность* (осознанность направленности плана, его особенностей, сильных и слабых сторон, реальных возможностей, современности и перспективности, взаимосоответствие с реализуемыми образовательными программами).

## **8. Факторы, влияющие на развитие.**

Факторы, влияющие на развитие МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр» как организации:

- уровень целенаправленности деятельности педагогического коллектива;
- уровень осознания педагогическим коллективом необходимости развития учреждения;
- состояние условий, атмосферы, научно-педагогические связи;
- уровень творческого подхода к педагогической деятельности;
- конкурентоспособность детско-юношеского центра на рынке педагогических услуг;
- состояние материальных и кадровых ресурсов;
- уровень профессиональной квалификации педагогических кадров;
- уровень стабильности кадров.

## **9.Формы подведения итогов обучения детей**

Для определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, динамики развития и роста мастерства обучающихся по каждой образовательной программе подводятся итоги. Это позволяет сделать вывод о степени результативности образовательных программ, выявить одарённых детей и разработать для них индивидуальный образовательный маршрут с целью достижений высоких результатов в данном направлении, помочь в профессиональном самоопределении.

При этом применяются следующие *формы подведения итогов обучения*:

- соревнования;
- Первенства;
- Спартакиады;
- Турниры;
- выставки.

## **10.УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

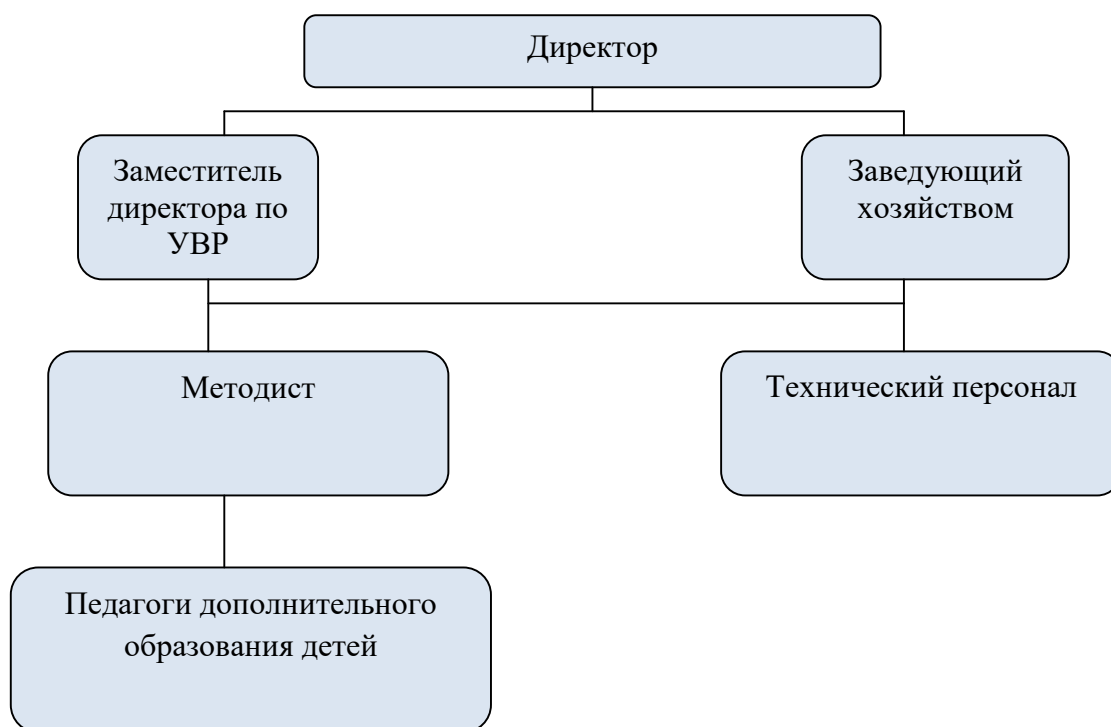
Управление качеством образования включает следующие мероприятия:

- Разработка Концепции воспитательной системы, Программ деятельности и развития МБОУ ДО «ДООЦ»;

- Разработка Положений по организации образовательного процесса в МБОУ ДО «ДООЦ»;
- Разработка критериев качества образования;
- Разработка рейтинговых показателей качества образования, научно-исследовательской и методической деятельности;
- Проведение заседаний педагогических советов, методических объединений с обсуждением аналитических отчётов по состоянию качества образования.
- Проведение семинаров, мастер-классов и т.п. по вопросам дополнительного образования детей;
- Трансляция передового педагогического опыта.

## 11. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 11.1. Структурная схема управления МБОУ ДО «ДООЦ»



### 11.2. Кадровое обеспечение выполнения программы

№ п/п	Сведения о кадровом составе МБОУ ДО «ДООЦ»	на начало 2021-2022 уч. года
<b>Всего педагогических работников:</b>		
1.	Директор	1



2.	Заместитель директора	1
3.	Педагоги дополнительного образования	6
4.	Педагоги-совместители	19 (2-внутр.совм-ли)
<b>Образование:</b>		
5.	Высшее	20
6.	Среднее профессиональное	5
<b>Возрастные параметры:</b>		
7.	До 30 лет	2
8.	31-45 лет	8
9.	46-55 лет	12
10.	56 и старше	3
<b>Стаж</b>		
11.	1-5 лет	3
12.	5-10 лет	5
13.	более 10 лет	17
<b>Разряды:</b>		
14.	Высшая категория	1
15.	1 категория	20
16.	СЗД	4
<b>Качественные характеристики:</b>		
17.	Грамота Министерства образования и науки РТ	3
18.	Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	2
19.	Нагрудный знак «За достижения в культуре»	1
20.	Почетный знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта РТ»	1
21.	Нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта Республики Татарстан»	7

### 11.3. Методическое обеспечение выполнения программы

Методическое обеспечение выполнения образовательных программ в МБОУ ДО «ДООЦ»:

- методические разработки к образовательным программам;
- методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса и другим вопросам, связанным с педагогикой и психологией;
- наглядные и дидактические материалы (плакаты, репродукции, фото-материалы, таблицы, схемы, карты и др., карточки раздаточного материала, аудио- и видео-материалы) и т.п.
- образцы работ по художественному и техническому творчеству;
- рефераты и презентации в электронном виде по темам проектно-исследовательских работ обучающихся.

### 11.4. Технические и иные средства обучения

Технические и иные средства обучения МБОУ ДО «ДООЦ»:

- спортивный инвентарь и оборудование;
- компьютерная техника;
- приборы;
- аудио-, видеоаппаратура;
- иное оборудование.

### **11.5. Материально-финансовое обеспечение выполнения программ**

Материально-финансовое обеспечение выполнения программ МБОУ ДО «ДООЦ»

- оборудованные помещения (спортивные залы и площадки, стадионы, гардеробные и подсобные помещения, санузел и т.д.);
- комплекты необходимой мебели;
- индивидуальные инструменты и материалы для выполнения работ по художественному и техническому творчеству (конкретно по каждой образовательной программе).

## **12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В Образовательной программе МБОУ ДО «ДООЦ» Спасского муниципального района Республики Татарстан представлены целевые и организационные ориентиры дополнительной образовательной политики РФ, РТ, МБОУ ДО «ДООЦ». Программа исходит из трех этапов, ориентированных на обеспечение идентичности обучающихся (с детским объединением, сферой общественной жизнедеятельности, с социальной общностью). Можно надеяться на оптимизацию деятельности практиков дополнительного образования детей, если они будут ориентированы на проектирование и конструирование обстоятельств, содействующих возникновению ключевых индивидуальных образовательных политик. Не менее важным для качественной программы дополнительного образования детей представляется:

- предоставление обучающимся возможности выбора образовательных программ, осуществления социальных проб в рамках различных сфер жизнедеятельности;
- обеспечение в учреждении дополнительного образования детей целостности и непротиворечивости сфер жизнедеятельности в соответствии с социокультурным аналогом;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями, а также с учреждениями науки и культуры – расширение границ ценностно-смысловой воспитательной организации образовательного процесса.

- проектирование различных образовательных мероприятий: социокультурные акции, конференции, выставки и т.д.

Подводя итоги, можно сказать, что МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр» осуществляет образовательную деятельность с детьми и подростками Спасского муниципального района, целенаправленно проводит федеральную и региональную политику в сфере дополнительного образования детей в Спасском муниципальном районе Республики Татарстан.

МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр» является многопрофильным учреждением города и своеобразной творческой лабораторией, в которой апробируются новые педагогические и психологические технологии, формы и методы работы с детьми, образовательные программы, программы социокультурных мероприятий, внедряются новые информационные технологии. МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр» активно развивает и поддерживает творческие связи с различными социальными институтами, занимающимися проблемами развития образования.